



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**De Spoorzoeker (17IP00)**

**2024-2025**

Kasteel Hillenraedtstr 36  
6043 HK Roermond

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	De Spoorzoeker
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Aloysius Stichting
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31.02 Midden Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

SO school

#### Toelichting op onderwijsconcept

Op De Spoorzoeker ontdekken kinderen hun eigen spoor op basis van een convergente werkwijze. De Spoorzoeker in Roermond biedt onderwijs voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar die (soms tijdelijk) het beste op hun plek zijn in het speciaal onderwijs.

Op de Spoorzoeker krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en die verder te ontwikkelen. Onze superheldenmascottes Tara en Sim helpen kinderen speuren naar hun unieke talent. Zo vindt ieder kind bij ons zijn eigen spoor, op weg naar een volgende stap.

Ieder kind hoort erbij en mag er zijn! Op De Spoorzoeker ontwikkelen kinderen zich in een positieve en veilige sfeer. Iedereen kent elkaar bij ons op school. Fouten maken hoort erbij als je wilt groeien. Daarom krijgt ieder kind elke dag een nieuwe kans. Wij maken duidelijke afspraken met kinderen en zorgen voor structuur en rust in de school.

#### Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind verdient onderwijs op de juiste plek met de juiste ondersteuning.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor leerlingen van 4 tot 13 jaar, die een grotere begeleidings- of ondersteuningbehoefte hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (gedrag), dan het regulier onderwijs kan bieden. Hiervoor hebben ze (soms tijdelijk) een plek nodig binnen het speciaal onderwijs. Er zitten kinderen met een diagnose (autisme, ADHD, Hechtingsstoornis etc.) maar ook zonder diagnose. Al onze leerlingen hebben een TLV nodig om bij ons te kunnen starten.

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### Schoolklimaat

- Overzichtelijke school, school ingedeeld in apart domein
- Vaste leerkracht die alle vakken geeft (behalve bo & muziek)
- Vast lokaal en vaklokalen
- Kleine klas, max 15 leerlingen
- Minimale lesuitval
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- Toezicht / begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

We werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.

We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Fysieke toegankelijkheid. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- |  |                             |                                |
|--|-----------------------------|--------------------------------|
| x motorische beperking                       | <input type="checkbox"/> ja | x deels                        |
| <input type="checkbox"/> visuele beperking   | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> deels |
| <input type="checkbox"/> auditieve beperking | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> deels |

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

x dagelijkse aanwezigheid van EHBO'er

basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot ambulance arriveert.)

er zijn geen / (aantal) teamleden die dit schooljaar de verantwoordelijkheid dragen om medische handelingen uit te voeren.

aanwezigheid schoolverpleegkundige

Cognitieve mogelijkheden: Hierbij geven de grenzen aan van toelaatbaarheid

x verstandelijke mogelijkheden IQ>55

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor onze doelgroep beogen wij in combinatie met onze jeugdzorgpartners een sluitende aanpak te realiseren.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Pedagogische en didactische vaardigheden:

- We werken klassikaal convergent aan de hand van de schoolstandaard op hooguit één niveau overeenkomstig met jaargroepen vergelijkbaar uit het primair onderwijs (per niveau werken we in de arrangementen intensief, basis & gevorderd).
- Sommige groepen bestaan uit combinatiegroepen.
- De meeste leerlingen genieten van volledig onderwijs. Maatwerktrajecten zijn mogelijk.
- Bij de leerlijn gedrag zijn zowel de categorie (bv taakaanpak) als de twee doelen die aangeleerd gaan worden leesbaar gevisualiseerd.
- De leerkracht benoemt zowel de categorie (bv taakaanpak) als de twee doelen van gedrag die aangeleerd gaan worden.
- De leerkracht bouwt een tussenevaluatie in om positieve feedback te geven op de doelen sociaal gedrag & leren denken en leren.
- De leerkracht modelt de doelen sociaal gedrag & leren denken en leren. Dit betekent dat de leerkracht een situatie creëert, waarin de leerlingen de doelen kunnen oefenen.
- De leerkracht geeft de leerlingen inzicht in de voortgang op de leren denken en leren & sociaal gedrag doelen door de voortgang te visualiseren.
- Oriëntatie: het lesdoel wordt benoemd en zo nodig wordt voorkennis opgehaald.
- Instructie:
  - - De leerkracht geeft klassikale uitleg en instructies voor zelfstandige verwerking. Dit wordt gevisualiseerd.
    - De leerkracht is voorspelbaar in zijn aansturing op gedrag (gewenst gedrag wordt benoemd en waar nodig gevisualiseerd).
- Verlengde instructie: verlengde instructie wordt aangeboden aan leerlingen die dat nodig hebben.
- Verwerking:
  - - De leerkracht ziet erop toe dat de leerling de taak uitvoert.
    - De leerkracht signaleert of de gegeven aansturing voldoende is of dat er een andere behoefte is (bijv. verlengde of verkorte instructie).
    - De leerkracht geeft tussentijdse positieve feedback op het vak alsook het gewenste gedrag.
    - De leerkracht geeft de mogelijkheid aan de leerling om het werk zelf na te kijken.
- Afsluiting:
  - - De leerkracht heeft zicht op de kwaliteit van het gemaakte werk.



- o De leerkracht evalueert met de leerling op het werkproces en het inhoudelijke doel.

- Sociale competentie gevoelens (vergroten sociale successen).

#### Klassenmanagement

- Leerlingen hebben een vast rooster
- Leerlingen hebben een vaste plek
- Leerlingen werken in de klas en in het domein
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving)
- Er worden structureel hulpmiddelen ingezet zoals time-timer, stoplicht, vragenkaartje, vaste looproutes, beloningssysteem
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn in de klas altijd te zien, omdat de mentor een centrale plek inneemt
- Dagprogramma en bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal
- We werken met doelen Leren denken & leren en Sociaal gedrag (doelen en voortgang worden gevisualiseerd in de klas)
- Ruimtes zijn opgeruimd

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen worden zowel bij de kernvakken als de vakoverstijgende vakken (gedrag) ingedeeld in arrangementen.

Dit kan het basis arrangement zijn, maar ook het intensieve arrangement (voor de leerling die meer ondersteuning nodig heeft) als het gevorderde arrangement (voor de leerling die meer uitdaging nodig heeft).

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De ondersteuningsactiviteiten op sociaal-emotioneel gebied worden zoveel als mogelijk geïntegreerd in de regulieren lessen.

Denk hierbij aan Rots & water trainingen, trainingen op basis van leren leren etc

Hiernaast heeft de school een deskundige commissie van begeleiding, bestaande uit medische-, gedrags-, jeugdzorg- en onderwijskundigen, die de hulpvragen in samenhang antwoord formuleert op individuele hulpvragen.

De pedagogische en didactische ontwikkeling van de leerlingen worden vanaf de plaatsing gevolgd. Het CvB bestaat uit:

directeur

orthopedagoge

coördinator

intern begeleider

schoolarts

CJG

veiligheidshuis

leerplicht

Politie (op aanvraag)

De CvB komt bijeen om belangrijke ontwikkelingen m.b.t. onze leerlingen te bespreken en vast te leggen. De leden van de Commissie van Begeleiding begeleiden en ondersteunen de leerkrachten en leerlingen. Uitgangspunt daarbij is het ontwikkelingsperspectief (OPP).

2 Keer per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen de intern begeleider, orthopedagoog en leerkracht, hierbij worden vorderingen van elke leerling geëvalueerd. Doelen worden geformuleerd of bijgesteld. Deze doelen zijn van pedagogische en van didactische aard. De bespreking kan aanleiding geven tot nader onderzoek of het testen van een leerling, zodat we beter in staat zijn de problematieken te begrijpen en adequater onderwijs en hulp te bieden.

De leerlingen worden verdeeld over 7 groepen en worden op leeftijd en sociaal-emotioneel niveau in de klassen geplaatst. Aan de school zijn 21 personeelsleden verbonden (onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel).

De didactische en pedagogische begeleiding is op de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De meeste hulp en ondersteuning die de kinderen nodig hebben, wordt in de klassen gegeven door de groepsleerkrachten en eventuele leerkrachtondersteuner / onderwijsassistent. Soms is er extra ondersteuning nodig door een intern begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk deskundige, logopedist of de ergotherapeute. Soms is het ook noodzakelijk externe hulp in te roepen, zoals van CJG (Centrum Jeugd en Gezin) of andere jeugdhulpverleningsinstanties. Dit zal altijd in overleg met ouders gebeuren.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Alle kinderen krijgen extra ondersteuning op basis van hun hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied.

Te denken valt o.a. aan

- Dyslexie ondersteuning
- Individuele gesprekken orthopedagoge
- Signaleringsplannen
- CVB

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Medisch en paramedische zorg

- Logopedie
- Ergotherapie
- Schoolarts
- alle zorgpartners in de regio

Jeugdzorg

- Centrum Jeugd en Gezin
- Leerplichtambtenaar
- Veiligheidshuis
- Politie

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Al onze leerlingen vallen onder leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. zie bovenstaand



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

Rots&Water			
Psycholoog			
Orthopedagoog			

## Toelichting specialisten

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

#### Toelichting voorzieningen

nvt

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het structurele aanbod van de school wordt aangevuld met  
 Logopedie 1 dag in de week door logovision  
 Ergotherapie 1 dag in de week door ergotherapie Roerstreek  
 Rots en water training 1 dag in de week

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Verrijkingmateriaal			

#### Toelichting methoden

nvt



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Anders, namelijk ...
nvt
nvt
nvt
nvt

#### Toelichting fysieke ruimten

nvt

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

nvt

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	50%	50%

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

CVB

Als ouders na het advies van het Bovenschools Toetsingsorgaan (BTO) kiezen voor De Spoorzoeker, zal de Commissie van Begeleiding (CvB) de rapportage en het advies bestuderen om te bezien of de school een antwoord kan bieden op hun hulpvraag. De CvB volgt de pedagogische en didactische ontwikkeling van de leerlingen vanaf de plaatsing en ziet erop toe dat deze beantwoordt aan de individuele hulpvraag van leerlingen. Ouders hebben daarbij een eigen inbreng. De CvB bestaat uit de volgende personen:

directeur

orthopedagoge

coördinator

intern begeleider

schoolarts

CJG

veiligheidshuis

leerplicht

Politie (op aanvraag)

De CvB komt bijeen om belangrijke ontwikkelingen m.b.t. onze leerlingen te bespreken en vast te leggen. De leden van de Commissie van Begeleiding begeleiden en ondersteunen de leerkrachten en leerlingen. Uitgangspunt daarbij is het ontwikkelingsperspectief (OPP).

2 Keer per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen de intern begeleider, orthopedagoog en leerkracht, hierbij worden vorderingen van elke leerling geëvalueerd. Doelen worden geformuleerd of bijgesteld. Deze doelen zijn van pedagogische en van didactische aard. De bespreking kan aanleiding geven tot nader onderzoek of het testen van een leerling, zodat we beter in staat zijn de problematieken te begrijpen en adequater onderwijs en hulp te bieden.

Onze school start dit schooljaar met 73 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De leerlingen worden verdeeld over 7 groepen en worden op leeftijd en sociaal-emotioneel niveau in de klassen geplaatst. Aan de school zijn 21 personeelsleden verbonden (onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel).

De didactische en pedagogische begeleiding is op de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De meeste hulp en ondersteuning die de kinderen nodig hebben, wordt in de klassen gegeven door de groepsleerkrachten en eventuele leerkrachtondersteuner / onderwijsassistent. Soms is er extra ondersteuning nodig door een intern begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk deskundige, logopedist of de ergotherapeute. Soms is

het ook noodzakelijk externe hulp in te roepen, zoals van CJG (Centrum Jeugd en Gezin) of andere jeugdhulpverleningsinstanties. Dit zal altijd in overleg met ouders gebeuren.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Oudergesprekken

Bij aanmelding zal er gestart worden met een intakegesprek. Verder zal er bij tussentijdse instroom ook altijd een startgesprek met de leerkracht plaatsvinden alvorens uw kind gaat starten op De Spoorzoeker.

Aan het begin van het schooljaar zullen de startgesprekken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op een lijn te zitten. Vandaar dat we in individuele gesprekken ouders/verzorgers kennis willen laten maken met de leerkracht, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar.

Daarnaast vinden er nog drie bijeenkomsten / gesprekken plaats:

een huisbezoek

twee voortgangsgesprekken op school (hierover meer in het volgende hoofdstuk).

Er vinden regelmatig op aanvraag van ouders, zorg en/of school rond-de-tafel-overleggen plaats over uw kind. Waarin alle betrokken samen in gesprek gaan over de ontwikkeling van uw kind. Wanneer u als ouder een extra gesprek wenst, is dat natuurlijk mogelijk. We vragen u dan ook om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

De lijnen zijn zeer kort, hier wordt mail & ouderapp voor ingezet.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld via zij-instroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer een leerling wordt aangemeld via onderinstroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- orthopedagoog

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Procesadviseur SWV is meestal in beeld.

Er worden eventueel observaties gedaan door onze orthopedagoog op de school van herkomst.

Onze orthopedagoog sluit eventueel aan bij RTO's om een beeld te krijgen van de hulpvraag.

Er wordt een dossier analyse gedaan door de orthopedagoog.

Dossieranalyse wordt besproken in het CVB.

Ouders komen op kennismaking bij de orthopedagoog & team coördinator.

Als de leerling een TLV heeft worden er afspraken gemaakt voor een kindrondleiding / startgesprek / startmoment.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners
nvt
nvt
Alle reguliere jeugdzorgpartners



**Toelichting samenwerking**

nvt

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.